**Кучеренко Наталья Николаевна, Нижнетавдинский район, Зачетная работа, по метапредметному модулю**

**(24.10.16-06.11.16)**

**«Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации»**

 **Зачетная работа по метапредметному модулю**

Данный урок по теме “ Площади фигур” в 9 классе относится к заключительному этапу учебно-дидактического цикла обучения –этапу УМСТВЕННЫХ действий - творческого применения и успешного использования знаний в практической области.

Урок является практико-ориентированным. Метод проектов формирует личностную мотивацию школьника при решении задачи. Найденный способ решения задачи имеет практический характер, является социально значимым как для школьника, так и для взрослого человека.

Учащиеся:

* на практике применяют знания, полученные при изучении темы “Площади фигур”;
* на данном занятии все учащиеся по группам участвуют в написании проекта “Строители к вашим услугам”;

На предыдущем уроке повторялся теоретический материал, при решении задач повторялись формулы для вычисления площадей фигур различного вида. К данному уроку учащиеся в двух группах выполняют задания.

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Цели:**

***Обучающие.***

1. Формирование компетенций через решение прикладных задач, показывающих необходимость математических знаний в повседневной жизни.

***Развивающие.***

1. Развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы.
2. Развитие вычислительных навыков, устной и письменной математической речи, умения ориентироваться в изображениях геометрических фигур, умения работать в парах и группах.
3. Развитие исследовательской и познавательной деятельности.

***Воспитательные.***

1. Воспитание самостоятельности, активности, ответственности за порученное дело, рачительное отношение к материальным средствам.
2. Воспитание ответственного отношения к своей деятельности и выбору будущей профессии.

**ХОД УРОКА**

1.Организационный момент.

2. Перед учащимися ставятся вопросы

* Для чего необходимо знать площади геометрических фигур?
* Достаточно ли знать площади комнаты, потолка, крыши и др, чтобы сделать ремонт в доме?

(Как правило, учащиеся отвечают, что надо рассчитать, сколько необходимо средств для покупки досок , блоков и др.)

**3.**Работа с понятием “ СМЕТА”

* Попытка учащихся дать определение понятию “СМЕТА”.
* Определение (Советский энциклопедический словарь).

СМЕТА – план предстоящих расходов и поступлений материальных и денежных средств предприятий и учреждений.

4.Развитие умений и формирование навыков.

 Распределение заданий для работы в двух группах.

5.Составить смету на ремонт дома.

* Обшивка сайдингом дома
* Покраска фронтона крыши
* Перекрытие крыши железом.

6. По итогам работы групп происходит защита полученных результатов.

7. Оценка и суждения о полученных результатах:

Что вызывает удивление? Какие выводы напрашиваются?

Выводы:

1. Некоторые виды выполняемых работ оцениваются дороже, чем затраты на приобретение материалов.
2. Полезно самим научиться выполнять хотя бы некоторые виды работ, что бы сэкономить свои средства.
3. Полезно уметь делать расчёты при подготовке к ремонту дома.

8. Домашнее задание:

1. Нарисовать эскиз комнаты.

2. Составить смету расходов на ремонт своей комнаты.





